



TIPURI FUNDAMENTALE DE LECȚII

Prof. univ. dr. Marin Manolesc,



TIPURI FUNDAMENTALE DE LECȚII

- Lecția de comunicare/ însușire de noi conținuturi
- Lecția de recapitulare și sistematizare
- Lecția de formare de priceperi și deprinderi
- Lecția de verificare și apreciere a rezultatelor școlare
- Lecția mixtă.

Lecția de comunicare/ însușire de noi conținuturi

Structura:

- Pregătirea clasei pentru activitate
- Verificarea temei efectuate acasă (**cantitativ**, constatându-se dacă a fost efectuată sau nu, și **calitativ**, prin sondaj).
- Recapitularea lecției/ lecțiilor precedente.
- Discuție introductivă/pregătitoare pentru sensibilizarea față de conținutul nou ce urmează a fi predat.
- Comunicarea obiectivelor lecției, în maniera accesibilă elevilor, apreciindu-se, de fiecare dată, oportunitatea acestei acțiuni, în funcție de capacitatea elevilor de a le înțelege și de puterea de captare a atenției acestora.
- Transmiterea/ asimilarea noilor conținuturi.
- Fixarea și consolidarea conținuturilor predate.
- Explicații pentru continuarea învățării acasă și pentru efectuarea unor teme.

Lecția de recapitulare și sistematizare a conținuturilor

Structura

- Precizarea conținuturilor supuse recapitulării, chiar a problemelor principale, prezentate în forma unui plan de recapitulare.
- Recapitularea conținutului, în conformitate cu planul tematic stabilit, și, concomitent, realizarea unei scheme sau sinteze, cuprinzând datele esențiale.
- Explicații suplimentare, pentru completarea unor lacune, clarificarea unor lucruri insuficient înțelese sau pentru stabilirea unor noi corelații între conținuturi.
- Efectuarea de către elevi a unor lucrări solicitând folosirea conținuturilor recapitulate.
- Explicații privind continuarea activității de învățare a elevilor acasă sau efectuarea unor teme.

Lecția pentru formarea și consolidarea priceperilor și deprinderilor

Structura:

- Explicarea scopului activităților ce urmează să fie realizate de elevi.
- Recapitularea și actualizarea conținuturilor ce urmează să fi utilizate în efectuarea lucrării.
- Descrierea fazelor lucrării.
- Demonstrarea, de către profesor sau prin intermediul unui elev, a modului în care urmează să se efectueze lucrarea.
- Eventual, prezentarea unui model al lucrării, efectuate anterior.
- Efectuarea propriu-zisă a lucrării de către elevi, sub îndrumarea profesorului/ studentului propunător, cu grad de independență în lucru a elevilor în continuă creștere.
- Analiza modului în care a fost efectuată lucrarea, aprecierea acesteia prin raportare la o lucrare reușită.
- Eventual, refacerea lucrărilor nereușite.

Lecția de verificare și apreciere a rezultatelor școlare

Structura:

- Stabilirea conținutului tematic ce urmează să fie verificat.
- Cunoașterea acestui conținut de către elevi.
- Verificarea pregătirii elevilor.
- Aprecierea rezultatelor, subliniindu-se elementele mai puțin cunoscute de către elevi sau a greșelilor sau lacunelor caracteristice.
- Eventual, explicații suplimentare pentru completarea lacunelor și corectarea erorilor.

